Fundació
Autònoma Solidària

UAB CAMPUS

MEMORIA
DE ACTIVIDADES
CURSO 2013-2014

www.uab.cat/fas

La Fundación Autónoma Solidaria tiene la misión de contribuir a la construcción de una Universidad solidaria y comprometida con la realidad social, mediante la promoción de la participación voluntaria de la comunidad universitaria como a instrumento para la integración de colectivos en riesgo de exclusión.

MEMORIA FAS CURSO 2013-2014

Edición: Área de Comunicación de la Fundación Autónoma Solidaria.

Corrección: Servicio de lenguas de la UAB.

Fotografías: **Fundación Autónoma Solidaria.**

Diseño y maquetación: Pi-art.scp

Dipòsit legal: B-8.433-2015

Impresión en papel reciclado

http://wwwuab.cat/fas/

Índice

CARTA PRESENTACIÓN 2

1. QUIÉNES SOMOS 3

2. IMPACTO 4

3. PIUNE, SERVICIO DE ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD 9

4. COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO 12

5. PROGRAMAS, GRUPOS Y PROYECTOS DE VOLUNTARIADO 15

6. . PRINCIPALES ACTIVIDADES 27

7. TRABAJO EN RED 29

8. RENDICIÓN DE CUENTAS 31

“Tenéis en las manos la memoria de lo que ha sido el curso 2013-14 de la Fundación Autónoma Solidaria (FAS), que os presentamos con la satisfacción de haber conseguido unos buenos resultados.

Se trata de un documento en el cual hemos intentado reflejar dos de los elementos de los que nos sentimos más orgullosos: el impacto de lo que hacemos y sus protagonistas. Efectivamente, en la presente memoria, por un lado, hemos puesto un especial interés en poner de manifiesto el alcance de la acción de la FAS: llegamos a muchos lugares cercanos a la UAB y también a países del Sur; colaboramos estrechamente con muchas instituciones públicas y privadas; trabajamos con grupos de investigación, profesorado y servicios dentro de la UAB; conseguimos estar presentes en los medios de comunicación; entre otros. Es este impacto el que hemos querido destacar en mapas y gráficos a lo largo de este documento.

Por el otro, hemos querido señalar que todo lo que hacemos es posible gracias a personas concretas y tiene sentido porque llega a niños, jóvenes y adultos en distintas situaciones de vulnerabilidad. Por eso, hemos querido dar la voz a personas colaboradoras y beneficiarias que nos dan testimonio de su experiencia. Sin ellas, la FAS no seria posible o, simplemente, no tendría sentido. A todas estas personas, desde el patronado y el equipo profesional a los estudiantes en prácticas o voluntarios, pasando por los financiadores y, evidentemente los beneficiarios, queremos aprovechar para agradecerles que hayan hecho posible un nuevo curso de éxito.

Todo esto, en un momento donde el supuesto final de la crisis económica en nuestro país no hace más que evidenciar una sociedad cada vez más desigual, donde el papel de la ciudadania consciente y organizada tiene que encontrar en la educación superior un espacio de formación y vivencia que permita generar nuevos escenarios de futuro adaptado a las personas y al medio ambiente.

Como decíamos al principio, hemos cerrado otro curso con satisfacción y gratitud y eso nos hace mantener vivo el reto de continuar trabajando por una universidad comprometida con el territorio y con los colectivos más vulnerables. Es justamente esto lo que continuaremos haciendo a la vez que os animamos a continuar colaborando con nosotros.”

Sílvia Carrasco, presidenta de la FAS y vicerrectora de Estudiantes y Cooperación de la UAB

Jordi Prat, director de la FAS

1. Quiénes somos

La Fundación Autónoma Solidaria es una entidad sin ánimo de lucro creada el 1999, que colabora en la aplicación de las políticas sociales, de solidaridad, de cooperación para el desarrollo y la igualdad de derechos de la Universidad Autónoma de Barcelona. La FAS forma parte de la FUAB, institución creada por la UAB, que agrupa y gestiona las fundaciones de ésta.

Queremos una universidad que ofrezca a los estudiantes una educación integral, para que se formen no solo como profesionales, sino también como ciudadanos.

Promovemos la participación en acciones de voluntariado y de servicio a la comunidad y en actividades formativas orientadas a fomentar la capacidad de análisis y reflexión sobre las situaciones de desigualdad. Trabajamos para colectivos en riesgo de exclusión, personas con discapacidad, personas internas en centros penitenciarios y en centros educativos de menores y personas atendidas en centros sociosanitarios y hospitalarios.

Nuestros valores

COMPROMISO

RESPONSABILIDAD

IGUALDAD DE TODAS LAS PERSONAS Y LA DEFENSA DE SUS DERECHOS

ACCIÓN FRENTE LAS SITUACIONES DE INJUSTÍCIA Y DE DESIGUALDAD SOCIAL

TRABAJO EFICIENTE, CON CALIDAD, TRANSPARENCIA Y EQUIDAD

Equipo técnico
(curso 2013-2014)
Equipo técnico > 14

Jordi Prat (Dirección),
Júlia Betrian, Elsa Espinosa,
Montserrat Fernández,
Olga Herrero, Eva Maria León,
Carla Marimon, Sara Martínez,
Andrés Morodo, Marta Neila,
Judit Oliver, Estel Peix,
Clara Romaguera y Montserrat Zahonero.

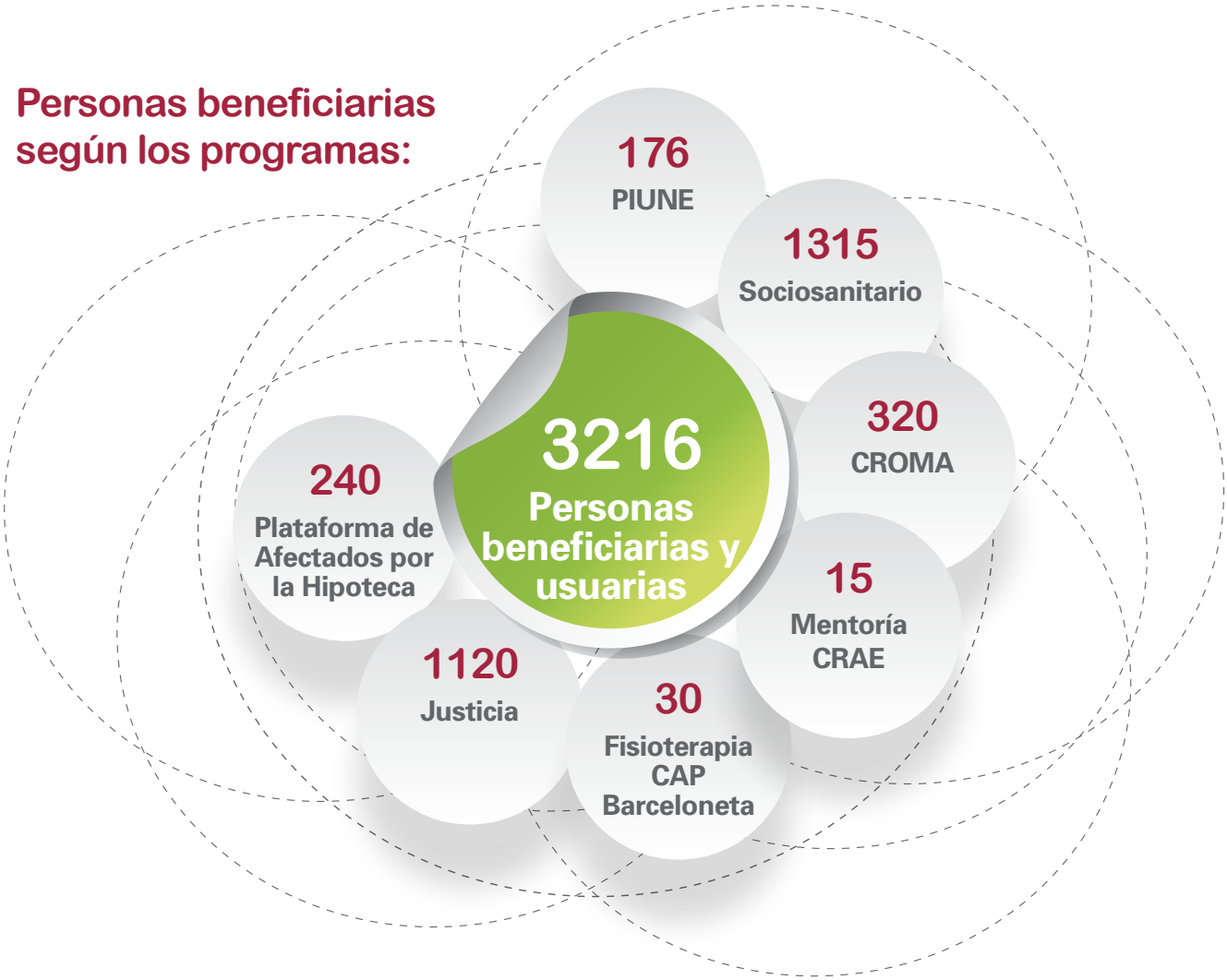
Patronato
(septiembre de 2014)

Sílvia Carrasco Pons (vicerrectora de Estudiantes y Cooperación), presidenta.
Montserrat Balagueró (adjunta a la Gerencia per a la FUAB), vocal.
Joan Botella Corral (decano de la Facultad de Ciencias Políticas y de Sociología), vocal.
Sònia Hernández (secretaria ejecutiva), vocal.
Montserrat Rifà Valls (directora del Observatorio para la Igualdad), vocal.
Daniel Furlan (representante del Consejo Social), vocal.
M. Rosa Català (directora jurídica de la Fundación UAB), secretaria del patronato.

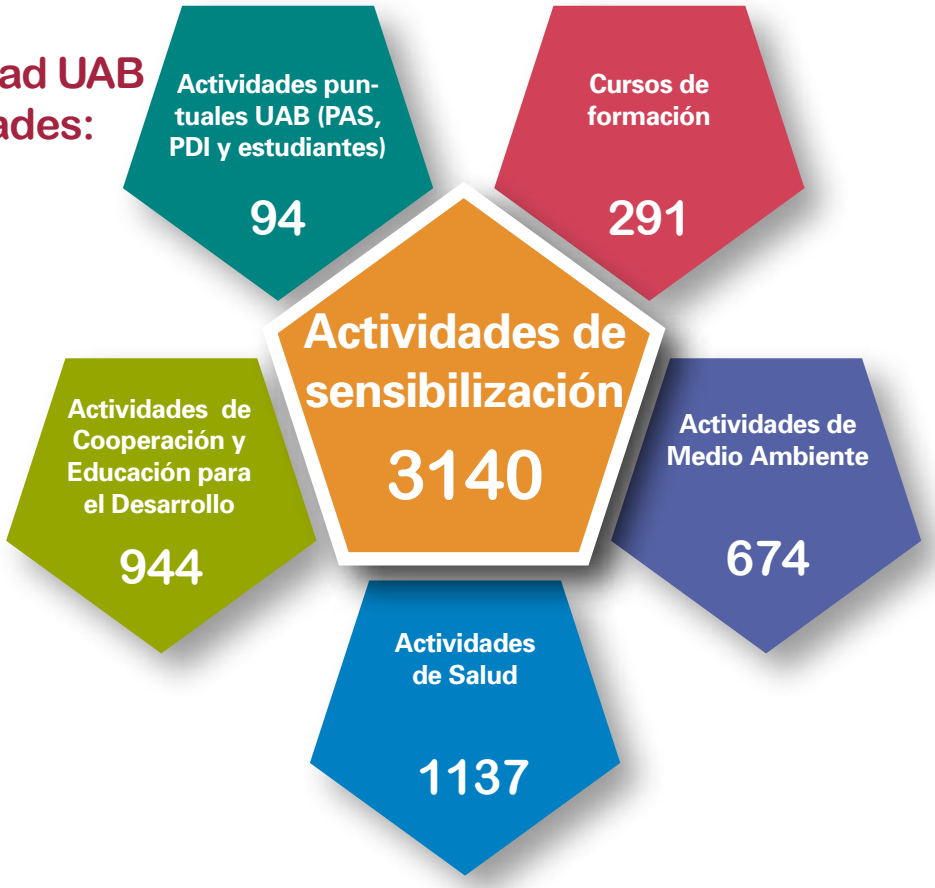
2. Impacto

Equipo de la FAS:

Personas beneficiarias según los programas:

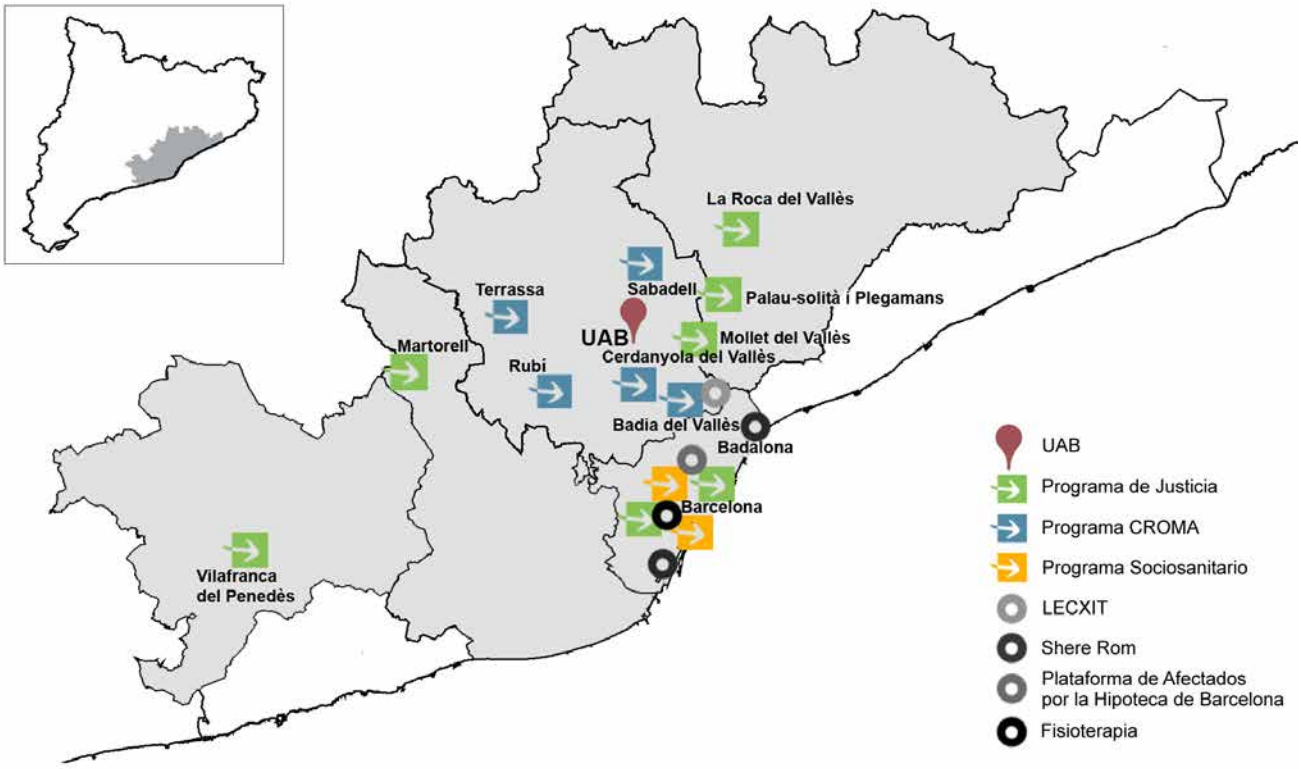


Participación de la comunidad UAB en las actividades:



Actividades formativas con reconocimiento de créditos académicos:

Impacto en el territorio:



Apariciones en medios de comunicación:

TV3, marzo de 2014

Documentos TV, diciembre de 2013

Diari de Terrassa

EL DIARI

Época IV. Año VII, Núm. 8.669 — Miércoles, 5 de febrero de 2014 — Precio: 1,30 €

El paro vuelve a crecer

El número de desempleados aumentó en enero en un total de 102 personas

Se ha registrado el menor incremento en el primer mes del año de los últimos siete

23.187 son los terrassenses que a finales de enero estaban en situación de paro

El paro en el mes de enero volvió a crecer en Terrassa, en concreto en 102 personas, situándose en un total de 23.187 desempleados. La subida es de un 0,4%, inferior al 0,6% registrado en la comarca, en que el número de personas sin trabajo subió en el primer mes del año en 527. En tasa interanual, en los últimos doce meses, el paro se ha reducido en Terrassa en 905 personas. Este mes de enero, a pesar de la subida, ha ofrecido el mejor comportamiento en los últimos siete años, registrando el menor ascenso. PÁGINAS 28 Y 29

Diana Cayuela.

Diana Cayuela, delegada para la UPC

La doctora en Ciencias Químicas e investigadora en el Intexter Diana Cayuela ha sido nombrada presidenta del Consell de Campus de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) en Terrassa. Cayuela asumirá las funciones de delegada del rector, una figura que asumió Francesc Astals. PÁGINA 7

SANT CUGAT

Juzgarán al ex alcalde Joan Aymerich

El que fuese alcalde de Sant Cugat entre 1987 y 1999, Joan Aymerich (CiU), será juzgado de un presunto delito de prevaricación por supuestamente favorecer el asentamiento de la empresa Boehringer Ingelheim en el municipio a inicios de la década de los 90. PÁGINA 14

Voluntariado para mejorar el éxito escolar

El programa Croma de voluntariado de la Fundació Autònoma Solidària (FAS) de la UAB de talleres de refuerzo para mejorar el éxito escolar llega este curso a Terrassa tras la firma de un convenio entre la fundación y el Ayuntamiento. Las actividades se desarrollarán en las escuelas Antoni Ubach, Font de l'Alba y Sant Llorenç y beneficiarán a unos sesenta alumnos de primaria. El programa presenta como particularidad que los talleres están a cargo de estudiantes universitarios. Desde la fundación han explicado que el proyecto socioeducativo cuenta con larga trayectoria y muy exitosa, en la medida que los alumnos que participan se sienten muy motivados al tiempo que los monitores crecen en valores. Este curso, el programa Croma acogerá a 262 alumnos de 14 centros de primaria repartidos en cinco municipios vallesanos que son Badia del Vallès, Rubí, Cerdanyola, Sabadell y la citada Terrassa. Trabajarán 71 voluntarios. PÁGINAS 2-3

Una estudiante universitaria acompaña a dos alumnos de la Escola Antoni Ubach en sus deberes.

El Festival de Jazz tendrá "Concerts del Tricentenari"

El Festival de Jazz de Terrassa se incorpora a los "Concerts del Tricentenari", programación conmemorativa de los hechos del año 1714. Lo hace con las actuaciones de dos artistas de primera fila, el pianista menorquín Marco Mezquida y la contrabajista italocatalana Giulia Valle. Ambas están previstas inicialmente para el 29 de marzo (el festival se desarrollará entre los días 13 y 30). Por otra parte, la organización presentó ayer el cartel de la edición de este año. Es una obra de Mitus Aurell, que este pintor terrassense, fallecido el pasado agosto, a la edad de 58 años, donó al Club de Jazz de Amics de les Arts. Muestra la visión "onírica y surrealista" de un pianista. Su elección tiene carácter de recuerdo y homenaje a este artista añorado. PÁGINA 8

La contrabajista Giulia Valle, que volverá a actuar en Terrassa. ARCHIVO

Diari de Terrassa, febrero de 2014

ESTUDIANTS UNIVERSITARIS AMB DISCAPACITAT

Creixement
A les universitats catalanes hi ha **2.109** estudiants amb discapacitat, segons dades del 2011. En un any el nombre va créixer el **14,4%**. En els darrers sis anys, el **275,9%**.

Afectacions psicològiques
El grup d'alumnes amb discapacitat que més va créixer en els últims anys va ser el d'afectacions psicològiques: entre el 2008 i el 2011 l'increment va ser del **76,5%**

Psicologia i Dret
Les carreres amb més alumnes amb discapacitat matriculats van ser **Psicologia** (181), **Dret** (169), Administració i Direcció d'Empreses (104), estudis relacionats amb la **informàtica** (100) i Humanitats (69)

Iniciatives per garantir l'accessibilitat

Universitat sense barreres mentals

Un programa de la UAB ajuda alumnes amb trastorns psicològics i d'aprenentatge

ANA MACPHERSON
Barcelona

De vegades n'hi ha prou amb comptar amb un company a classe que es comprometi a passar els apunts, perquè li resulta impossible atendre i anotar-ho tot amb rigor. O potser el que es necessita és saber que tindrà més temps en l'examen. O un ordinador. O una lupa per a les pràctiques. També que algú ho sàpiga i entengui aquesta reacció estranya de l'alumne en un moment concret. O que un especialista en psicopedagogia ajudi a pensar el ritme d'exàmens tolerable per a la seva discapacitat i proposi d'organitzar el curs pensant en aquesta situació particular.

Són algunes de les mesures que es prenen per fer accessible els estudis universitaris a persones amb alguna mena de discapacitat, no només cadires de rodes, ceguesa, sordesa o alguna alteració de la mobilitat, sinó també els trastorns com el d'atenció (TDAH), la dislèxia o el bipolar. I és aquest grup de discapacitat el que més creix.

Aquests programes per garantir la igualtat d'accés es duen a terme a totes les universitats. En el cas de la UAB, se n'encarrega la Fundació Autònoma Solidària i el punt de partida d'aquesta tasca es va fixar fa catorze anys, el 1999, quan aquesta universitat va aprovar el seu *Reglament d'igualtat d'oportunitats per a persones amb necessitats especials*. "És el nostre compromís, que va partir dels mateixos estudiants", resumeix Judit Oliver, psicopedagoga del programa de l'Autònoma, el Piune.

Per a molts estudiants amb diagnòstics com ara déficit d'atenció, dislèxia, Asperger o malalties mentals com trastorn bipolar, depressió severa o esquizofrènia la universitat és sovint inabastable. "Perquè t'estavelles abans", explica Jordi Lesán, estudiant de Genètica. En el seu cas la barrera es va interposar just abans de la selectivitat, "l'ensenyament està basat en la lectura i allà és on jo ensopego. Però no en la meva capacitat d'adquirir coneixements. És evident que hi ha altres vies d'accés als mateixos continguts". I és el que intenta posar sobre la taula el Piune. "Busquem formules accessibles també als professors. Per exemple, poden facilitar un power-point abans de la classe o dels exàmens perquè puguin treure-li el màxim partit, o canviar l'interlineat i simplificar els enunciats en els exàmens. Sense baixar gens el nivell", assenyala Oliver.

"No és fàcil escriure a la pissarra i alhora no donar l'esquena a l'alumne sord que necessita veure't els llavis", explica Santiago Tejedor, tutor d'estudiants amb necessitats especials a Ciències de la Comunicació. Com a professors, no tenen ni idea de com afrontar aquestes dificultats. "Ho resolem amb massa voluntarisme", reconeix el professor.

Són els mateixos estudiants els que acudeixen a aquests serveis. "No sabem quants n'hi ha. Ells decideixen donar-se a conèixer i sol·licitar els ajuts. I estudiem amb cada un què és el que els interessa i quins ajuts els seran útils. Ells decideixen si s'informa els professors o només algun coordinador", explica Judit Oliver. Intenten que no hi hagi paternalisme, "som a la universitat", emfatitza Tejedor.

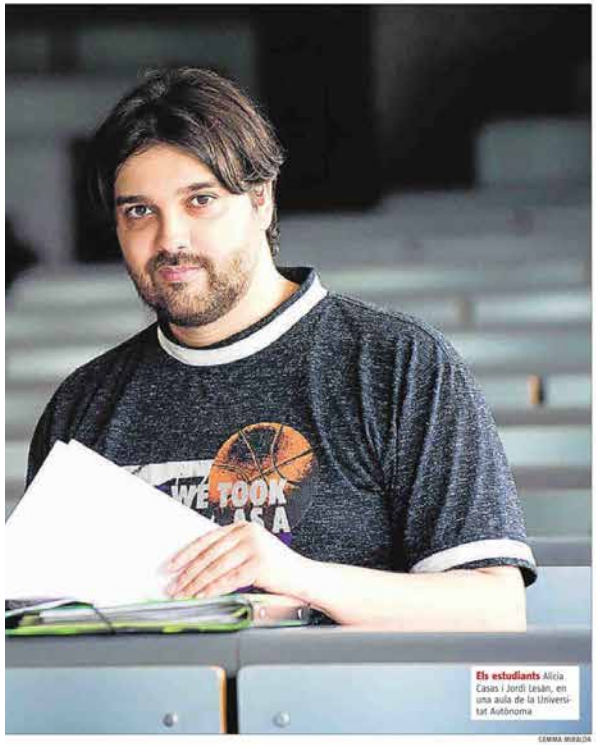
Durant el curs passat, a l'Autònoma es van atendre a 127 estudiants, dels quals 17 tenen un trastorn mental i 19 són estudiants amb dificultats d'aprenentatge. El nombre creix cada any, sobretot el d'estudiants amb dificultats psicològiques. "L'any passat vam tenir per primera vegada un cas d'ansietat; els professors van aprendre com reaccionar davant un atac", explica Yolanda Rodríguez Sellés, tutora d'alumnes especials en Traducció i Interpretació."Aquest any tenim el primer Asperger". "Són un exemple de superació i a més ens obliguen a un altre plantejament pedagògic", admet Tejedor. ●

NOVES NECESSITATS

Creix la proporció d'alumnes amb discapacitat per causes psicològiques

ELS AJUTS MÉS FREQÜENTS

Un voluntari per a apunts, més temps d'examen i professors que coneguin el cas



Els estudiants Alicia Casas i Jordi Lesán, en una aula de la Universitat Autònoma

EMMA MUÑOZA

Els estudiants valoren el programa d'ajuda

JORDI LESÁN, dislèxic, estudia Genètica

"En segons quin ambient semblo idiota"

"Llegir per a mi és una tortura". Jordi Lesán, 36 anys, es considera d'intel·ligència elevada i amb molts coneixements, "encara que hagi llegit dos llibres en la meva vida". Provat del cinema, món que el va acollir quan a COU, amb diverses matrícules d'honor i excel·lents a les assignatures de ciències, li van comunicar que havia de repetir perquè no aprovava anglès. I va llançar la tovallola. "Cine era llavors una formació no reglada i se'm permetia aprendre d'una altra manera, no exclusivament a partir de la lectura. Però fa uns anys vaig pensar invertir el que havia guanyat i apostar per allò que de debò volia fer. Ara o mai, i vaig fer l'examen de majors de 25 anys i vaig entrar a Genètica. S'entra amb un 10,3. Sóc a tercer".

La seva dificultat més evident com a conseqüència de la dislèxia és que triga a trobar el sentit de moltes sigles i conceptes molt abstractes. "Són al meu cap, els conec, però no els reconec fins al cap d'una estona". Per això un dels ajuts que rep és el que li proporciona un company voluntari, que s'ha compromès a passar-li els apunts.

"En anglès sóc un pària; utilitzo traductors". També demana ajuda a companys. "El problema és el cansament i la constant justificació. 'Si tu ets molt llest, com no pots amb això o allò'. Sé que tinc una intel·ligència elevada, però en segons quin ambient semblo idiota". Per exemple, a l'escola, on des de petit estava castigat copiant a la pissarra per la seva mala cal·ligrafia o per no llegir "perquè no et dóna la gana".

Sobre les facilitats que li donen els professors és una mica escèptic, tot i que amb honroses excepcions. "Creuen que només necessito més temps i no és això. Busco el meu propi canal, vaig a un ritme diferent i hi ha exercicis que van en contra meu: si he de llegir articles, per exemple. El concepte ja l'he entès abans, però llegir és un infern. Vaig llegint cap endavant, cap endarrere, cap endavant... Busco sempre vies alternatives, documentals, per exemple". El més important del programa de l'Autònoma, el Piune, és tenir algú que entén el que passa.

ALICIA CASAS, bipolar, acaba Criminologia

"Que algú ho sàpiga et dóna seguretat"

Va debutar amb el seu trastorn bipolar el 2003. Abans havia passat per la universitat. Filosofia. Però la seva vida familiar havia fet uns quants tombs i el seu psiquiatre li va proposar millorar la seva vida fent alguna cosa amb horari. "Em van dir: 'Apunta't d'oient a una cosa que et resulti atractiva'. Però vaig decidir apuntar-me del tot. L'any passat vaig fer un Erasmus a Manchester i tinc tres assignatures per a aquest curs. Acabo Criminologia, que no és *CSI*".

Es va assabentar d'aquest programa de suport a la universitat navegant per internet. "Vaig anar a demanar-los consell perquè jo estava acostumada a ser la millor de la classe i em costava estudiar, em sentia insegura. Em van plantejar parlar amb els professors. Et dóna seguretat que algú sàpiga que estàs prenent medicació i que pots tenir estones complicades, controlades, però complicades, o que en algun moment puc tenir un atac epilèptic, com em va passar l'any passat a Anglaterra. No he d'anar explicant, just en el pitjor moment". A Manchester també va tenir contacte amb un equip semblant al de l'Autònoma. No creu que necessiti més temps per a un examen i li encanta llegir i escriure, així que no hi ha problemes tipicament acadèmics. "Per a mi és més important saber que el professor sap que puc tenir ansietat i he de sortir de classe i anar-me'n a casa. I després parlarem per correu electrònic".

Tenir un trastorn bipolar té una bona dosi d'estigma. "Per això sempre treballo amb el mateix grup a classe. Ells ho saben, tinc la seva ajuda per a apunts si és necessari". Una altra cosa és l'exhibició. Quan a l'aula s'ha sabut el seu cas s'ha sentit malament, li ha fet mal estar en boca dels altres.

La medicació minva alguna de les seves facultats. La memòria a curt termini, per exemple, també la capacitat de retenir. "Però la meva bipolaritat em dóna aquest puntet de superioritat que m'ajuda", reconeix amb certa ironia. "Ara em sento com els altres, no millor".

H., Asperger, estudia Ciència Política

Un company de suport i la gravadora

H. no té cap interès a donar el seu nom ni a descriure en primera persona el seu cas. Però està satisfet de cursar la carrera de Ciència Política i Gestió Pública a l'Autònoma. És un jove de 23 anys exigent a qui li apassiona la política. Té un trastorn de l'espectre autista i aquesta és una important barrera per anar a classe, però no per al coneixement. Ell pertany al grup dels d'alta funcionalitat. El seu diagnòstic va associat a una gran dificultat per les relacions socials. Això, a classe, corre el risc de ser interpretat com a rebel·lia o mala educació. No té el telèfon de ningú de classe. Ni li resulta còmode treballar en equip. Ni prendrà la iniciativa. Per això la mediació de l'equip del Piune és fonamental perquè els seus professors puguin entendre les seves característiques sense malinterpretar-lo.

També interfereixen en la seva atenció alguns pensaments obsessius que li impedeixen de seguir el que passa a l'aula: per exemple, un mapa (li apassiona la geografia). Per això l'ajuda portar una gravadora.

Les seves dificultats socials, derivades de la medicació per controlar una depressió més gran durant l'adolescència o el rebuig a diverses escoles han dificultat el seu desenvolupament acadèmic. I tot això acovardeix, convida a tancar-se en un entorn que no sigui gaire hostil.

Per això cursar aquest grau a Bellaterra és un repte per a ell i per al programa d'atenció a alumnes amb alguna discapacitat. Per exemple, una ajuda bàsica és comptar amb un company de classe voluntari que es converteix en el seu enllaç: per a apunts, per a exàmens, per avisar-lo de canvis i novetats. Una altra ajuda essencial ha estat que els tècnics del Piune planifiquessin amb ell les assignatures i el seu ritme. "És molt autoexigent i es posa metes molt altes. Posa molt de la seva part i no aconsegueix demostrar el que sap", descriu la mare. Per tant, els especialistes del Piune van discutir amb ell un pla que li permetés èxits sense excés d'exàmens alhora. Utilitza l'anomenada via lenta. És una programació més flexible que facilita, per exemple, matricular-se de menys crèdits cada any.

3. PIUNE

Servicio de atención a la discapacidad

Desde el **PIUNE** trabajamos para garantizar que cualquier persona, independientemente de su discapacidad, pueda acceder a los estudios superiores con igualdad de oportunidades y disfrutar de una vida académica y social llena y autónoma en la Universidad, como el resto de sus compañeros.

Asesoramos y **damos apoyo a los estudiantes con discapacidad** en sus necesidades individuales, coordinándonos con el profesorado, para que puedan seguir los estudios académicos con éxito. También trabajamos con el resto de miembros de la Universidad para mejorar la accesibilidad de los campus de la UAB y para poner a disposición de los estudiantes con discapacidad tecnologías de la información y la comunicación adaptadas.

Datos de los estudiantes atendidos por el PIUNE

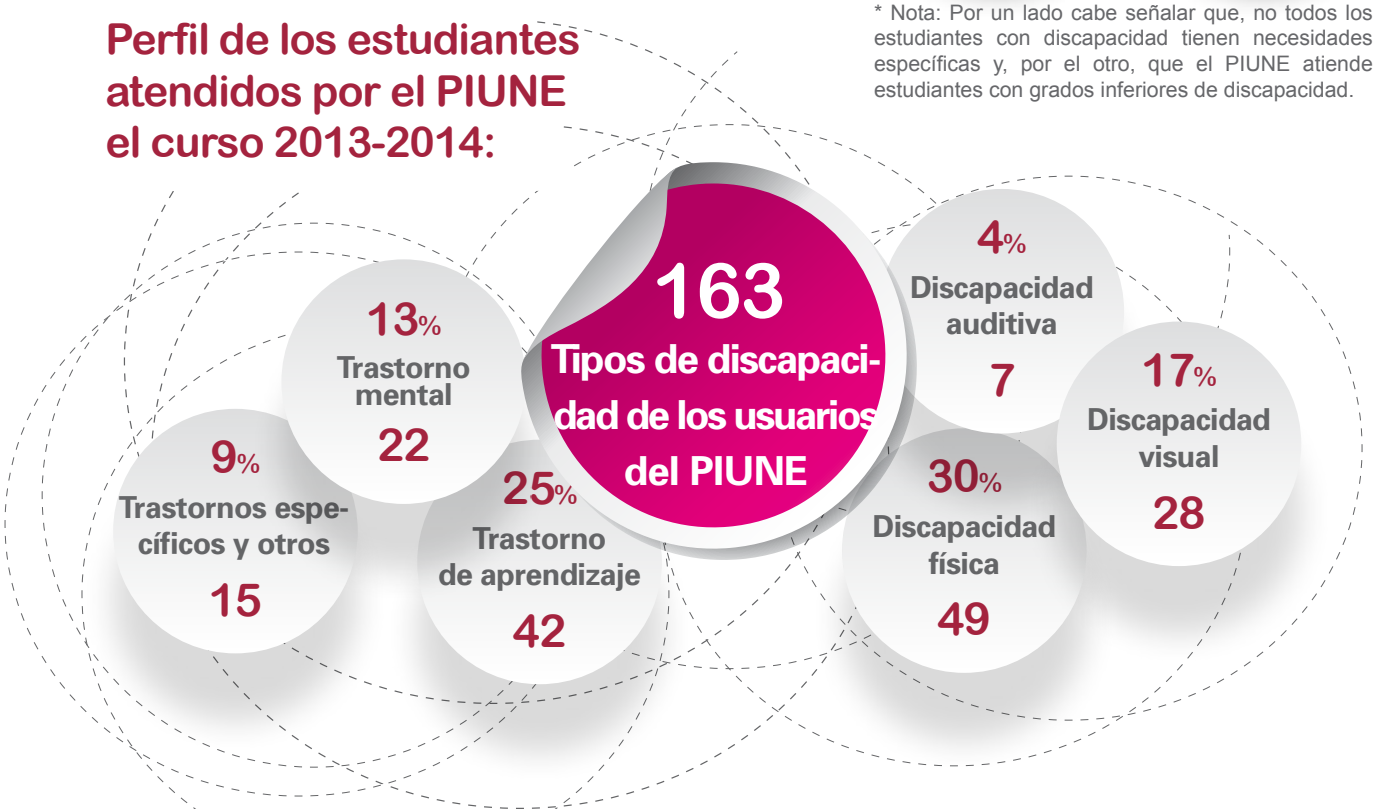
El PIUNE ha atendido 163 estudiantes con discapacidad y/o trastornos del aprendizaje, 76 de los cuales eran estudiantes nuevos. Siguiendo la tendencia de los últimos años ha habido un aumento de estudiantes que se han dado de alta, se ha pasado de 127 a 163 estudiantes.

Según el censo de la Oficina de Gestión de la Información y de la Documentación de la UAB (OGID), este curso 300 estudiantes acreditaron en el momento de hacer la matrícula una discapacidad de más del 33 %.

	Estudiantes matriculados en la UAB	Estudiantes atendidos por el PIUNE*
2013-2014	300	163
2012-2013	273	127
2011-2012	256	119
2010-2011	249	93

* Nota: Por un lado cabe señalar que, no todos los estudiantes con discapacidad tienen necesidades específicas y, por el otro, que el PIUNE atiende estudiantes con grados inferiores de discapacidad.

Perfil de los estudiantes atendidos por el PIUNE el curso 2013-2014:



Usuarios/as del PIUNE	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
Discapacidad física	33	39	45	52	49
Discapacidad visual	20	24	29	26	28
Discapacidad auditiva	7	8	7	10	7
Trastorno mental	8	12	18	17	22
Trastorno de aprendizaje	1	8	17	19	42
Trastornos específicos y otros	2	2	3	3	15

Asesoramiento y seguimiento educativo, pedagógico y tecnológico

El PIUNE establece directrices para la atención de las necesidades educativas específicas derivadas de una condición de discapacidad. Las principales actuaciones que llevan a cabo son (con datos correspondientes al curso 2013-2014):

- Elaboración y ejecución **de planes individuales de atención (PIA)** a partir de las necesidades detectadas de los 163 estudiantes. Cada plan incluye las orientaciones, las recomendaciones y las actuaciones que tienen que facilitar al estudiante el acceso a los estudios.
- 442 tutorías individuales con estudiantes con discapacidad.
- 416 actuaciones de adaptación de los sistemas de evaluación para los 61 estudiantes que lo han pedido.
- 69 actuaciones de asesoramiento y formación a 28 estudiantes y a 8 profesores sobre tecnologías que hacen posible mejorar el acceso a la información y a la comunicación, y puesta a disposición de los estudiantes de los recursos tecnológicos de uso general.
- Gestión del servicio de intérpretes de lenguaje de signos para estudiantes que lo necesiten para seguir las clases. El servicio lo ha llevado a cabo la cooperativa APSO. El total de horas de soporte con el intérprete del lenguaje de signos ha estado de 733 horas.
- Gestión del **Programa de Estudiantes de Apoyo.** El estudiantado de soporte es un recurso dirigido a aquellos estudiantes que tienen dificultad para tomar apuntes, que necesitan ayuda para ejecutar alguna de las materias impartidas en el aula, como las prácticas de laboratorio, o para hacer búsqueda bibliográfica.

Tutoría para estudiantes con necesidades educativas especiales

Se han hecho distintos encuentros con los vicedecanos de referencia para los estudiantes con discapacidad. Esta implantación se ha hecho efectiva durante el curso 2014-2015

Soporte a la mobilidad y supresión de barreras

Trabajamos para garantizar que los edificios, las instalaciones y los servicios de la UAB sean accesibles a toda la población y que ningún miembro de la comunidad encuentre impedimentos para desplazarse. Gestionamos un servicio de transporte adaptado (furgoneta) y hacemos acompañamientos a estudiantes con discapacidad física y mobilidad reducida. 37 personas se beneficiaron del servicio y se han hecho 1047 desplazamientos.

Becas Impulso

La FAS abrió la quinta convocatoria de **becas Impulso**, con la colaboración de empresas y del **Consejo Social de la UAB**. La ayuda económica está dirigida a estudiantes con discapacidad de la UAB que necesitan asistencia personal y/o un ayuda para la movilidad. 9 estudiantes recibieron la beca por una cantidad total de 15.443 €, en ayudas que oscilaron entre los 465 y los 3.000 €.

Para evaluar el impacto de las becas, el mes de junio se llevó a cabo un encuentro con estudiantes beneficiarios, la vicerectora de Estudiantes y de Cooperación, dos representantes del Consejo Social, el director de la FAS y la técnica del PIUNE, para dar voz a los beneficiarios de la beca, valorar la situación y hacer propuestas de mejora. En los últimos cinco años, se han destinado 114.944 euros a las becas Impulso, que han llegado a 24 estudiantes de la UAB

> “Les becas no solo impulsan un proyecto de vida, sino que son un paso para la inserción dentro la sociedad.”

Cristian,
estudiante de doctorado en Psicología

Mobilidad internacional sin fronteras

Casi 1.200 estudiantes de la UAB participaron el curso pasado en uno de los tres programas de intercambio que ofrece la Universidad. Entre las personas que hicieron un intercambio académico, hay también estudiantes con alguna disapacidad que reciben apoyo del PIUNE para irse al extranjero o para venir a la UAB.

> “Los problemas con los que me he encontrado son los mismos con los que cualquier persona se encontraría: papeles, horarios, matrículas, compañeros de piso... Y lo que he aprendido es también lo mismo: independencia, crecer, conocer y descubrir.”

Elsa Martínez, estudiante de Criminología con una discapacidad y mobilidad reducida, cuenta su estancia en la Universidad de Lausan (Suiza)

Inserción laboral

Consideramos que facilitar la inserción laboral tendría que ser el objetivo final del proceso académico de todos los estudiantes universitarios. Es por eso que siempre ha sido una línea de trabajo del PIUNE. El mes de junio, la UAB, con el soporte de la **Fundación Universia**, empezó el Programa para la inserción laboral de estudiantes con discapacidad de la Universidad, desarrollado conjuntamente entre el PIUNE y Treball Campus.

El programa lleva a cabo actuaciones para estudiantes y titulados con discapacidad de la UAB y otras empresas. En esta línea, se empezó a entrevistar a los primeros estudiantes y titulados susceptibles de llevar a cabo prácticas profesionales o contratos laborales y se iniciarion acciones de orientación, por ejemplo, para mejorar el currículum o superar una entrevista de trabajo. Con el desarrollo de este nuevo proyecto de inserción laboral, se espera aumentar la inserción de titulados con discapacidad a la empresa de acuerdo con su titulación y sus competencias.

4. Cooperación y Educación para el Desarrollo

El Área de Cooperación y Educación para el Desarrollo de la FAS promueve la acción, la formación y la búsqueda en el ámbito de la cooperación universitaria para el desarrollo entre la comunidad UAB.

Para avanzar hacia la superación de las desigualdades y conseguir la justicia social, económica y ambiental en el mundo, consideramos que, por un lado, es necesario fomentar el conocimiento crítico y la configuración de una ciudadanía activa, especialmente en el contexto universitario, que esté preparada para reclamar estos cambios y participar en la construcción de nuevos modelos, y, por el otro, es necesario continuar potenciando la educación superior en los países empobrecidos, mediante la cooperación y el fortalecimiento de alianzas con universidades y sociedad civil, para que estos sean protagonistas de sus procesos de desarrollo.

Fondo de Solidaridad de la UAB

El **Fondo de Solidaridad de la UAB** apoya las iniciativas de la comunidad universitaria en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y la sensibilización. Se gestiona a través de dos convocatorias, una dirigida al profesorado docente e investigador (PDI) y al personal de administración y servicios (PAS) y otra dirigida a los estudiantes de la UAB.

Campaña del 0,7 %

El PAS y el PDI donantes hicieron una aportación al Fondo de 10.601,55 €. 1.618 estudiantes marcaron la casilla del 0,7 % al matricularse y dieron, así, 15 euros para acciones en el ámbito de la cooperación. En conjunto esta acción significó una aportación al Fondo de 24.270€.

Convocatorias

La XXXI convocatoria para PDI y PAS se resolvió con **12 proyectos aprobados** por una cantidad total de 71.281 €, que se llevaran a cabo en 9 países distintos. La convocatoria E2013-2014, dirigida a estudiantes de postgrado, máster y doctorado de la UAB y promueve que participen en proyectos de cooperación universitaria en países del Sud que estén preferiblemente vinculados a programas, acciones o línias de cooperación y investigación de la UAB, se resolvió por una cantidad de 5.387,90 €, con la aprovación de **6 propuestas presentadas para llevar a cabo a 5 países distintos**.

Mapa proyectos Fondo de Solidaridad UAB

La Amazonia peruana proyecto recepetor del Fondo

La Amazonia peruana ha sido uno de los proyectos receptores finales del Fondo de Solidaridad mediante la actuación del Departamento de Sanidad y Anatomía Animales, que ha trabajado para combatir la explotación de la zona como estrategia económica del Estado y de empresas.

Pedro Mayor, profesor de la Facultad de Veterinaria, explica que los recursos se han destinado, en primer lugar, a mejorar las condiciones sanitarias de las comunidades indígenas amazónicas que están perjudicadas por la explotación y, en segundo lugar, a hacer más sostenible el uso de los recursos por parte de las empresas.

Sara Mingorria, una de las estudiantes beneficiarias del Fondo, está haciendo un doctorado de Ciencias Ambientales sobre los impactos de la agroindústria en las comunidades quekchíes de Guatemala. Después de tres años de trabajo de campo y tres de escritura, afirma: «el conocimiento obtenido no sólo será teórico y fijado en publicaciones, sinó que se convertirá en alguna cosa útil para encontrar alternativas al desarrollo actual ».

Educación para el desarrollo

Este curso ha empezado con el proyecto **«Impulsando la educación para el desarrollo (EpD) en el actual contexto universitario»**, con el apoyo del **Ayuntamiento de Barcelona** y de la **Agencia Catalana de Cooperación para el Desarrollo**, para promover un enfoco transversal de la educación para el desarrollo en los estudios de grado universitario, con el objetivo de potenciar el papel de la Universidad en la generación de **conocimiento crítico** y en la configuración de una **ciudadanía activa y comprometida** que actúe frente a las situaciones de injusticia social a escala local y global. Se favorece la puesta en marcha de distintos procesos que permiten diseñar y articular vías de inclusión del EpD en los planes de estudio, vinculándolos a los espacios de sensibilización, formación, investigación e incidencia política que hay en el ámbito de la educación no formal para acompañar y fortalecer esta tarea. El proyecto se lleva a cabo en el campus de la UAB y en la ciudad de Barcelona mediante una estrategia de trabajo en red que engloba centros universitarios, profesorado, las oficinas de cooperación agrupadas a **la Asociación Catalana de Universidades Públicas** y entidades expertas en EpD, entro otros.

Acciones:

Mínor de Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Global

Este año se ha trabajado para crear este minor, que entra en la oferta formativa de la UAB para el curso 2014-2015. Es de carácter transversal y interfacultativo y se ha configurado alrededor de dos ejes de contenidos: el desarrollo económico, social y sostenible, y gobernanza, los derechos humanos y la ciudadanía global. Está compuesto por nueve asignaturas procedentes de la oferta de seis titulaciones y para el primer año de implantación abrió hasta 15 plazas. La Facultad de Ciencias Políticas y Sociología asumió la coordinación académica y la gestión administrativa.

Creación de los GEDEF

Se ha promovido la creación de dos grupos de trabajo - Grupos de Educación para el Desarrollo para Facultades (GEDEF)- de carácter mixto y estable. Uno de los grupos trabaja para la integración curricular de **la economía social y solidaria (**ESS) en los estudios de la Facultad de Economía y Empresa (4 titulaciones) y, el otro, para incluir la soberanía alimentaria en los estudios de la Facultad de Veterinaria (2 titulaciones). Los GEDEF, dinamizados por la FAS, están formados por entre 15 y 20 personas, entre las cuales hay miembros de los equipos del decanato, profesorado, estudiantes y representantes de organizaciones sociales, de iniciativas de ESS y del sector rural.

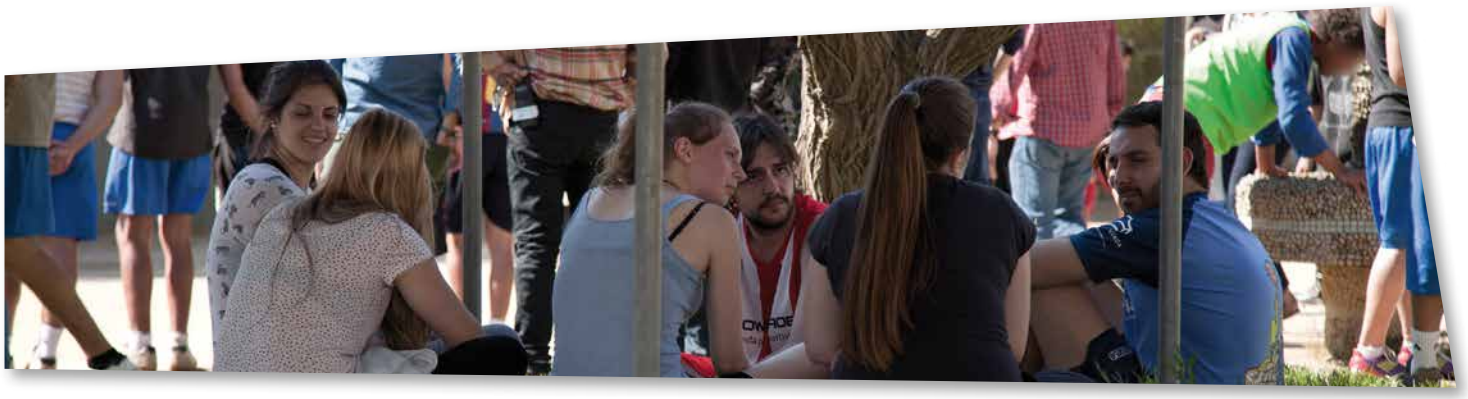
Jornadas de Economía Social y Solidaria

Más de cien personas participaron en las **Jornadas de ESS**, que se centraron en la reflexión crítica alrededor del capitalismo y la propuesta de modelos económicos alternativos más justos. Hasta 22 ponentes y 15 entidades del ámbito de la economía social y solidaria formaron parte de las mesas redondas, las conferencias y los talleres participativos.

5. Programas, grupos y proyectos de voluntariado

La FAS promueve la participación de los estudiantes en el voluntariado universitario. Para ofrecer una educación integral al alumnado, la UAB ofrece la oportunidad única de participar en un programa de voluntariado y vivir una experiencia basada en los valores de la cooperación, la solidaridad, la democracia participativa, la convivencia, la justicia y la ciudadanía activa.

Los programas que se han desarrollado este curso se dividen en distintos ámbitos: los ámbitos de tipo social (penitenciario, sociosanitario y socioeducativo), que buscan mejorar la situación de colectivos que se encuentran en riesgo de exclusión social, el ámbito mediombiental, el de la promoción de la salud y el de la cooperación para el desarrollo.



Ámbito penitenciario

Programa de Justicia

El **Programa de Justicia** de la FAS contribuye a la **integración social y a la reinserción de las personas privadas de libertad** mediante la articulación de actividades de voluntariado que promueven la participación activa de los jóvenes universitarios y posibilitan un acercamiento progresivo de las personas internas a la sociedad.

El voluntariado que participa desarrolla actividades de tipo académico (refuerzo escolar o en estudios universitarios y en idiomas) y de carácter social (ajedrez, batuka, salsa, club de lectura, informática y relajación, entre otros). Este proyecto, que se lleva a cabo en coordinación con el Departamento de Justicia de la Generalitat de Catalunya, se divide en dos subprogramas: el Programa para la Integración de los Presos (PIP) y el Programa de los centros educativos de justicia juvenil.

El PIP se lleva a cabo en el Centro Penitenciario de Brians I y en el Centro Penitenciario de Mujeres de Barcelona, y este año, por primera vez, en Quatre Camins. Los centros educativos donde realizamos actividad son L'Alzina, Els Til·lers y Can Llupià y, como novedad de este año, el Oriol Badia.

"El voluntariado permite romper las barreras sociales."

Àlex Prats,
voluntaria en Can Llupià

Programa
de los centros
educativos de
justicia juvenil
4
Centros
23
Actividades
347
Personas
beneficiarias
48
Estudiantes

Programa
para la
integración de
los Presos (PIP)
3
Centros
39
Actividades
340
Personas
beneficiarias
83
Estudiantes

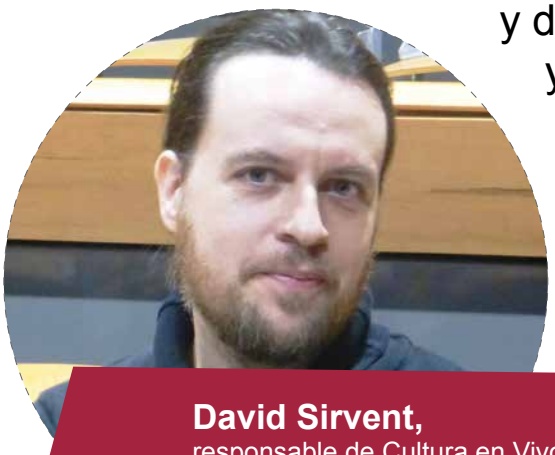
Promoción de la cultura y el arte

Para promover la implicación, el compromiso social y el trabajo en red con otros servicios de la UAB, la FAS se coordinó con **Cultura en Vivo** de la UAB para llevar a cabo distintas actividades culturales y artísticas en los centros.

Por un lado, el combo del Aula de Música colaboró con un concierto de Navidad en el CE Can Llupià, al cual asistieron hasta 120 personas del centro, entre internos, educadores y profesionales. Además, el combo de la UAB realizó un taller pedagógico de música funk jazz. Por otro lado, en junio el Grupo Estable del Aula de Danza brindó una actuación de danza contemporánea en el CP de Mujeres, que se consideró un éxito por la alta participación de las internas. Para los centros y para las internas es un lujo poder disfrutar de actuaciones de creación artística de este nivel.

También este año se llevó a cabo por primera vez un taller de pintura creativa, en el cual un profesor de la UAB ofreció a los jóvenes de Can Llupià un espacio colectivo de creatividad y expresión artística mediante distintas técnicas como el dibujo, el collage, etc.).

> “La dimensión social de las actividades culturales, a lo largo de los últimos años, se ha multiplicado en importancia y la UAB no es ninguna excepción. Estas actividades de música y danza son el fruto del trabajo cooperativo y en red bien hecho: finalmente las formaciones de música y danza estables de la Universidad, que son el punto de soporte a la creación artística dentro de la UAB, son al mismo tiempo una tarea social muy valuosa.”



David Sirvent,
responsable de Cultura en Vivo

Ámbito socioeducativo

Programa CROMA

Con el **Programa Socioeducativo CROMA** se acompaña, con el soporte de distintas personas voluntarias universitarias, niños/as y jóvenes que, por sus circunstancias socioculturales o personales, no están logrando los objetivos escolares. Con este programa queremos luchar contra el fracaso y el abandono escolar y favorecer **la continuidad y la transición entre etapas educativas** de niños/as y jóvenes que se encuentran en situación de desventaja educativa. Las personas voluntarias llevan a cabo talleres de estudio asistido en los colegios dando soporte a niños/as y jóvenes en las tareas escolares, y actividades para desarrollar habilidades sociales. Además, los voluntarios adquieren valores de convivencia y solidaridad a partir de la experiencia vivida.

Uno de los factores de éxito del **CROMA** es la adaptación a los talleres y de las metodologías a los objetivos pedagógicos que, desde los centros, se están trabajando en el horario escolar. También son factores de éxito la coordinación y el seguimiento diarios con las personas tutoras, con los ayuntamientos y con los centros educativos.

Este año, el **CROMA** ha llegado por primera vez a **Terrassa**, **Badia** y **Barberà del Vallès**, se han hecho más talleres y por lo tanto se han acompañado a más niños y niñas. Para desarrollar esta actividad se ha contado con más de ochenta estudiantes, que han hecho voluntariado un día a la semana.

Colegios por municipio: Cerdanyola del Vallès (Les Fontetes, Xarau y Sant Martí), Sabadell (Arraona, Juan Ramón Jiménez y Floresta), Rubí (Pau Casals, Maria Montessori y Ramon Llull), Badia (La Muñeira, Las Seguidillas, La Sardana, La Jota), Terrassa (Font de l'Alba, Sant Llorenç, Antoni Ubach), Barberà del Vallès (Can Serra, Miquel Martí i Pol, y Del Bosc).

La UAB acoje los impulsores del Programa CROMA

El 16 de enero se celebró en la UAB una presentación del CROMA, donde cuarenta **personas vinculadas a ese programa se encontraron por primera vez:** estudiantes, representantes de centros educativos, regidores y técnicos de ayuntamientos, técnicos y representantes de los servicios territoriales del Departamento de Enseñamiento, y miembros de la Dirección General para la Inmigración de la Generalitat de Catalunya y de la Diputación de Barcelona.

El director de la FAS, Jordi Prat, y la vicerrectora de Estudiantes y Cooperación de la UAB, Sílvia Carrasco, presentaron el CROMA y hablaron sobre el modelo de escuela como instrumento de transformación social y del impacto del Programa en la generación de relaciones interculturales positivas. El encuentro también propició que los distintos actores se conocieran e intercambiaran impresiones, para hacer del CROMA un ejemplo de trabajo en red.

300 niños y niñas del CROMA descubren la UAB

Los niños y niñas de los colegios del Vallès donde se desarrolla el Programa CROMA visitaron las instalaciones de la UAB para llevar a cabo las actividades organizadas por las facultades, los departamentos y los colectivos de la Universidad. Los talleres permitieron que los niños y niñas se adentraran en el mundo universitario y se pusieran en la piel de los estudiantes. Presentar un programa de televisión, acudir a un juicio, conocer el punto de residuos o aprender que el nitrógeno líquido puede hacer levitar trenes fueron algunas de las actividades que tuvieron más éxito.

Proyecto Jóvenes Universitarias y Jóvenes Tuteladas

Proyecto en el cual han participado chicas tuteladas residentes en un centro residencial de acción educativa (CRAE), gestionado por la **Cooperativa Suara**, y 12 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB. La propuesta proviene del **IARS**, Grupo de Investigación en Infancia y Adolescencia en Riesgo Social de la UAB, que se dedica principalmente a la inserción sociolaboral de jóvenes tutelados. El proyecto establece una mentoría por parejas no profesional, mediante la cual las universitarias ayudan a las jóvenes adolescentes residentes en el CRAE a mejorar en distintos aspectos en los que se les detecten carencias (autoestima, estabilidad emocional, ampliación de la red social). A la vez, para los estudiantes de Educación que hacen el voluntariado les supone un aprendizaje en valores y en el desarrollo de habilidades de acompañamiento.

> “Es un sueño poder participar en este voluntariado, porque significa tener la oportunidad de hacer lo que te gusta.”

Rabia Aselman,
voluntaria con jóvenes tuteladas

Programa Shere Rom

Se trata de una actividad de intervención socioeducativa en contextos de diversidad cultural. Se ha llevado a cabo en distintos colegios de Barcelona y Badalona con infantes que pertenecen a minorías étnicas y que se encuentran en una situación de riesgo de exclusión social. Han participado al curso dos **estudiantes voluntarias de Pedagogía**: una ha trabajado a través de una plataforma digital interactiva con juegos educativos que promueven la inclusión, y la otra ha trabajado con niños y niñas de ciclo superior de un colegio del Bon Pastor creando una historia digital a partir de sus motivaciones, para fomentar el aprendizaje en colaboración.

Programa Lecxit

8 estudiantes de la Universidad a tu Alcance, un programa de la UAB para personas de más de 50 años que gestiona el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), han hecho un voluntariado en el **Programa Educativo LECXIT**, un proyecto original de la **Fundación Jaume Bofill**. Los voluntarios de la FAS han hecho, en Badia del Vallès, talleres para mejorar la comprensión lectora de los niños/as de segundo ciclo de primaria.

La metodología es una mentoría individual (un mentor para cada niño/a) donde se trabaja la escucha activa y los recursos lúdicos como factores imprescindibles para que el niño o la niña se implique en el aprendizaje.

> “Poder dedicar tiempo a compartir conocimientos de lengua es muy gratificante, ya que tienes como recompensa la energía y vitalidad de los niños/as.”

Manel Castelló,
voluntario de LECXIT y estudiante de la Universidad a tu Alcance

Programa de soporte a docentes y a niños/as con necesidades especiales

Con el objetivo de atender a la diversidad de los niños/as que hay en el aula, el colegio de Rubí **Ca N’Alzamora** y el seminario SINTE (Seminario Interuniversitario de Investigación en Estrategias de Enseñamiento y Aprendizaje de la UAB) han iniciado un nuevo proyecto en el que **7 estudiantes del grado de Educación Primaria** han hecho un voluntariado para dar soporte a los profesores del colegio para atender a la diversidad de los niños y niñas que hay en las aulas, especialmente en los casos con necesidades especiales.

Ámbito sociosanitario

Programa Sociosanitario

El **Programa Sociosanitario** de la FAS tiene el objectivo de **mejorar la calidad de vida de las personas hospitalizadas**, así como la de sus familias, mediante el soporte emocional para favorecer la recuperación de estas personas desde una perspectiva integral. Pretende hacer, de los largos ratos de espera con los que se enfrentan a diario en los hospitales, un espacio de desconexión y de entretenimiento, para que la enfermedad quede en un segundo plano.

Los voluntarios aportan un valor añadido que no se puede cubrir con otros profesionales, ya que de manera altruista ofrecen compañía a personas que se encuentran en un proceso vital complejo y delicado. Además, se potencian las relaciones intergeneracionales y de proximidad entre el **colectivo de niños y de gente mayor** y los jóvenes universitarios, contactos que son profundamente enriquecedores para todas las partes. Las actividades que se hacen en el Hospital Vall d’Hebron y en el Centre Fòrum-Maresme son una ludoteca, cuentacuentos, talleres de emociones, de canciones, de entrenamiento cerebral, etc.

> “Las actividades que he llevado a cabo seguro que me servirán cuando tenga que trabajar con personas que cumplan características similares a las del Centre Fòrum, por ejemplo a la hora de interectuar con ellas o de dinamizar un grupo según las actividades que se hagan.”

Amilcar Carpinter,
voluntario en Centre Fòrum

Programa de Fisioterapia

La FAS inició el curso pasado una colaboración con el grado de Fisioterapia de la UAB, el Centro de Atención Primaria (CAP) de la Barceloneta y el Servicio de Medicina Física y la Unidad de Rehabilitación del Parc de Salut Mar, para impulsar conjuntamente un nuevo programa de actividades destinadas a **mejorar el estado físico de algunos usuarios del CAP**. En el mes de marzo se puso en marcha con la participación voluntaria de 6 estudiantes.

Ámbito social

Voluntariado a la Plataforma de Afectados por la Hipoteca de Barcelona (PAH)

Un curso más, hemos gestionado un programa de voluntariado en la **PAH de Barcelona** en el cual han participado 4 estudiantes de Antropología Social y Cultural de la UAB. Los voluntarios se han encargado de hacer las primeras entrevistas a las personas que se ponían en contacto con la PAH para explicar sus casos de desahucio y pedir apoyo. El hecho de disponer de personas dedicadas casi únicamente a eso ha permitido a la PAH **recoger más información** y de mejor calidad.

Ámbito mediombiental

Grupo de voluntariado de medio ambiente

Este grupo, en el cual este año han participado 21 estudiantes, lleva a cabo actividades de sensibilización en el campus de la UAB sobre maneras más sostenibles, saludables y ecológicas de vivir. El grupo ha continuado con el proyecto de cajas-nido, que trata de construir y colgar cajas nido y hacer un seguimiento de las cajas y de los pájaros que hacen sus nidos en ellas.

Una de les iniciativas más innovadoras y mediáticas fue el impulso de la campaña «Oh my got» para concienciar del derroche de recursos que suponen los vasos de las máquinas de café de un solo uso. La campaña quería fomentar que las personas que estudien o trabajen lleven su propio vaso con tal de reducir los residuos que se generan todos los días. Se hicieron distintas acciones informativas que tuvieron bastante eco en los medios de comunicación.

Ámbito de salud

Salud en el campus de la UAB

El **Programa de Salud de la FAS** promueve estilos de vida saludables entre los estudiantes de la UAB. Las áreas de trabajo son la prevención del consumo problemático de drogas y las conductas sexuales de riesgo que pueden llevar a la transmisión de virus o enfermedades, muy especialmente el VIH. Por eso, promovemos el consumo responsable y una sexualidad y afectividad saludables. Fomentamos que los jóvenes universitarios dispongan de la información necesaria para que puedan tomar decisiones sobre sus hábitos de vida de forma responsable y para que conozcan recursos de información y de asesoramiento que tienen al alcance.

Una de les principales actividades de este programa es **El Xiringu**, un punto itinerante de asesoramiento e información sobre cuestiones de promoción de la salud y difusión de materiales de prevención abierto a todos los estudiantes del campus. Colaboran los voluntarios y los estudiantes de prácticas del Programa,

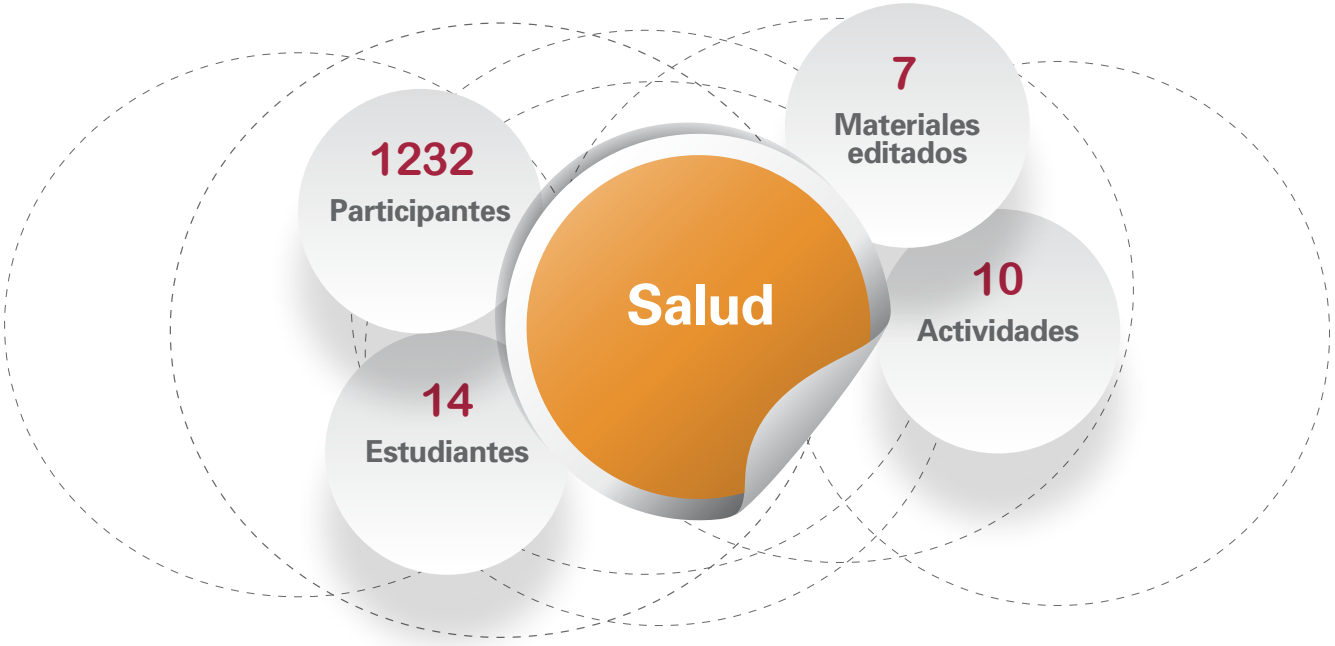
que han recibido préviamente una formación como agentes de salud y así dan la información de tu a tu (de estudiante a estudiante). Este año se han hecho **15 Xiringus** en espacios distintos y se han atendido unos 500 estudiantes.

Acciones del voluntariado de Salud

El equipo de Salud de la FAS organizó actividades con motivo del Día Mundial de la Lucha contra el Sida, el Día de la Mujer y de la Semana Saludable y Sostenible de la UAB. El 1 de diciembre se añadió a la campaña «VIH: avanzando hacia la meta zero», para la prevención y la difusión sobre el sida y las infecciones de transmisión sexual (ITS). En esta jornada, 10 estudiantes se hicieron la prueba rápida del VIH, en colaboración con la ONG **Actua Vallès**. En el Día de la Mujer se colaboró con el **Observatorio para la Igualdad** en las actividades para identificar y luchar contra las expresiones machistas y para luchar contra el modelo estético impuesto. En esta misma línea, durante todo el curso se hizo llegar al campus la campaña **#Res-Ser**, impulsada por la **Mesa de Diálogo para la Prevención de los Transtornos de la Conducta Alimentaria.**

Otra novedad del curso fue la primera edición del **Concurso de Relatos Eróticos,** en el marco de la Diada de Sant Jordi, donde llegaron 44 obras y que se creó con el objetivo de favorecer la reflexión sobre la sexualidad y brindar espacios para hablar de ella sin tabúes, complejos o prejuicios.

Con motivo de la **V Semana Saludable y Sostenible de la UAB**, el grupo de salud organizó la prueba de obstáculos «Què fas de festa?» (¿Qué haces de fiesta?) y el consultorio de los Drs. Amor y el Cigarrillo Informativo, actividades que tuvieron más de 40 participantes. El grupo de voluntarios, además, participó en el concurso de cortos organizado por CESIDA «HIV Think Thank» para luchar contra el estigma de las personas que tienen el VIH.



Ámbito de la cooperación para el desarrollo

«Escojamos banca ética » llega a los estudiantes de la UAB

El grupo de voluntariado de cooperación de la FAS desarrolló la campaña **«Escojamos banca ética»**, con la que se quería concienciar a la comunidad universitaria de los impactos negativos del modelo económico neoliberal y de la banca convencional y, a la vez, promover vías alternativas como la economía social y solidaria y las finanzas éticas. Se llevó a cabo la actividad «El dinero como herramienta de transformación», en la cual mediante juegos se invitaba al alumnado a responder preguntas como: qué hacen los bancos con el dinero.

Proyectos

Portal Xarxanet

El portal Xarxanet **(xarxanet.org)**, impulsado por la Generalitat de Catalunya, está centrado en el asociacionismo, el voluntariado, el civismo y la solidaridad en Cataluña. Desde hace más de 10 años, la FAS participa como entidad promotra y juntamente con otras organizaciones del tercer sector. Este curso 2013-2014 la FAS ha publicado más de 140 contenidos (notícias, reportajes, actividades de agenda,etc.) sobre el voluntariado universitario y sobre los valores de la participación y la transformación social.

Programa Juventud en Acción

La FAS participa en el Servicio de Voluntariado Europeo (SVE) del programa Juventud en Acción de la Comisión Europea como entidad de envío y acogida. Como entidad de acogida, este curso ha recibido **cuatro jóvenes voluntarios venidos de Alemania, Grecia y Portugal** que se incorporaron en los programas de voluntariado y en el Servicio de Atención a la Discapacidad. Además, la FAS ha informado y orientado sobre el programa los estudiantes de la UAB, y ha estado entidad de envío de un estudiante a la organización Foundation Rapatac, Gävle (Suecia).

Datos del voluntariado universitario en la FAS

Voluntariado por programas

Programas y grupos propios

CROMA	98
Programa para la Integración de los Presos (PIP)	80
Programa Sociosanitario	74
Programa de los centros educativos de justicia juvenil	45
Medi ambiente	21
Cooperación	11
Salud	10

Programas en colaboración con facultades de la UAB

Proyecto Jóvenes Universitarias y Jóvenes Tuteladas/ Ciencias de la Educación	12
SINTE / Ciencias de la Educación	7
Voluntariado de estudiantes de Fisioterapia en el CAP de la Barceloneta / Fisioterapia	6
Shere Rom / Psicología	2

Programas con entidades externas

LECXIT – Fundación Jaume Bofill	6
Plataforma de Afectados por la Hipoteca	4

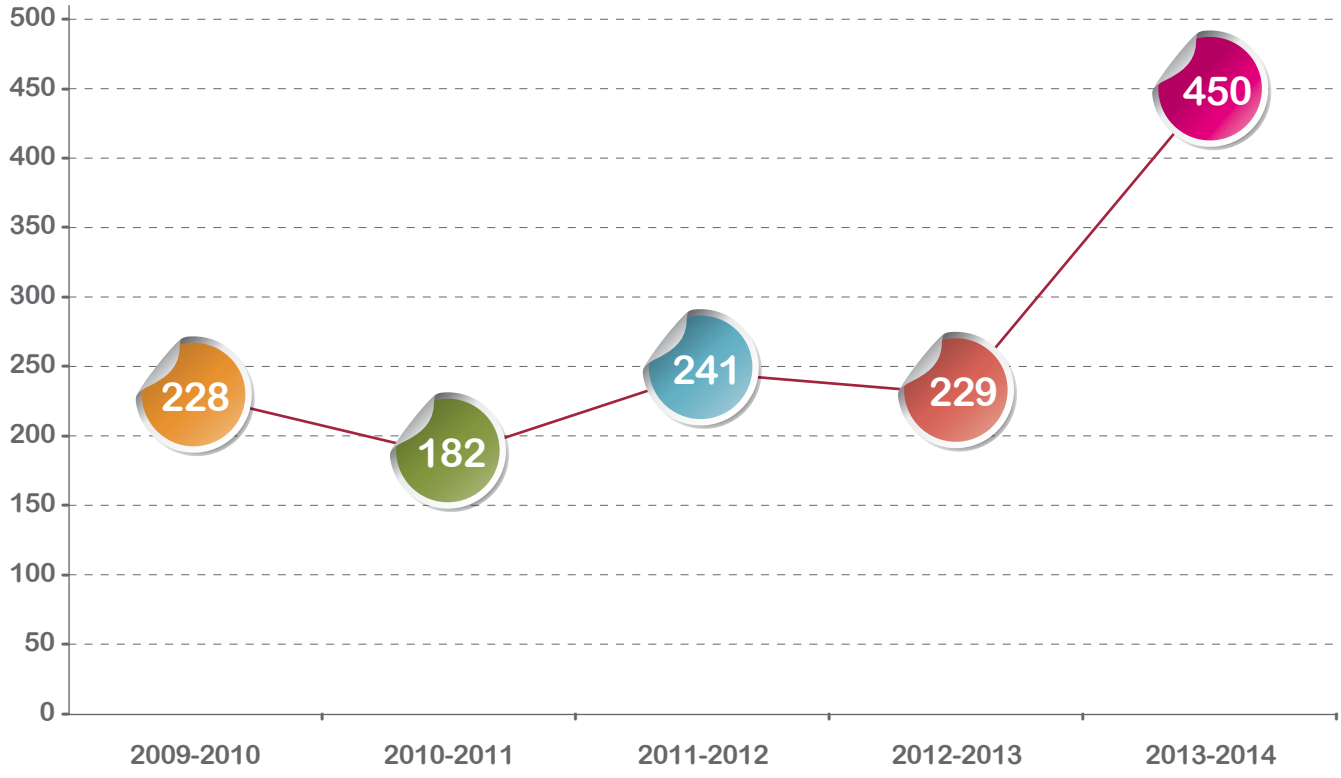
Otros

Voluntariado puntual por la Cursa de la UAB y por Sant Jordi – comida solidaria	85

Facultades con más voluntariado

Facultad	Porcentaje respeto al total de personas voluntarias (no se ha contado el voluntariado puntual)
Ciencias de la Educación	22,74 %
Psicología	14,79 %
Derecho	14,52 %
Filosofía y Letras	9,31 %
Traducción e Interpretación	5,21 %
Ciencias de la Comunicación	4,66 %
Biociencias	4,26 %
Otros	13,42 %
Sin especificar	10,68 %
Total	100 %

Evolución del voluntariado de la FAS durante los últimos cinco cursos



6. Principales actividades

Crisi y luchas sociales. La acción social, motor del cambio global

El 4 de noviembre organizamos un acto para dar el pistoletazo de salida al curso de voluntariado de la FAS. Contamos con la presencia de Arcadi Oliveres y Ada Colau, que hicieron una charla titulada «Crisi y luchas sociales. La acción social, motor del cambio global», a la cual asistieron 160 personas.

Ada Colau, activista y portavoz de la Plataforma de Afectados por la Hipoteca, se centró en el papel de la sociedad civil a la hora de dar respuestas para favorecer los cambios políticos y sociales; y Arcadi Oliveres, catedrático de Economía Aplicada y presidente de Justicia y Paz, hizo una aproximación a la crisi a escala global para poder entender las consecuencias.

Encuentros formativos para el voluntariado: Nostrum

Este curso se han organizado dos encuentros para la formación del voluntariado, Nostrum: una el **16 de diciembre** y la otra el **15 de marzo**. Hasta 130 personas han asistido a alguno de los dos encuentros, en los cuales también han participado estudiantes con beca o en prácticas de la Fundación, ya que el Nostrum es además un espacio de conocimiento y de intercambio de experiencias. Se han desarrollado distintos talleres: de creatividad; de metodologías de participación; de exclusión social; de activismo; de música y de motivación, y de asertividad y escucha activa

La FAS apuesta por una fiesta mayor sostenible y libre de riesgos

Durante la fiesta mayor de la UAB del 2013 propusimos distintas actividades en las que participaron más de 800 estudiantes. Las acciones estaban centradas en la promoción del voluntariado, la sostenibilidad, la salud y la prevención de riesgos vinculados al consumo de alcohol, y a la conducción segura. Un equipo de voluntarios de la FAS, situado en la plaza cívica, dinamizaron los talleres lúdicos con la cursa de obstáculos «Què fas de festa?» (¿Qué haces de fiesta?) o el Fotodigues, un fotomatón con mensajes como «Paz» o «Cooperación».

En la rambla Norte, se dieron 300 hilos para que los estudiantes se puedieran colgar su vaso y asegurar una fiesta mayor sostenible, y una brigada móvil repartió alcoholímetros para favorecer una conducción segura.

La FAS recibe el Premio Colectivo de la UAB

El 14 de noviembre la asociación Amigos de la UAB celebró en la Casa Convalescència su fiesta anual y premió la FAS con el Premio Colectivo de la UAB. Jordi Prat, el director de la FAS, recogió el premio y quiso remarcar en su intervención la implicación, la mobilización y la participación de más de 5000 estudiantes de la UAB en las actividades de la Fundación desde su creación. Además, explicó algunas de las acciones que se han llevado a cabo durante todo este tiempo. En su intervención destacó que la FAS complementa la educación de los grados incorporando valores y, por lo tanto, forma ciudadanos y futuros profesionales comprometidos.

Un centenar de voluntarios hace posible la Cursa de la UAB

La FAS fue la encargada de coordinar los cien voluntarios de la Cursa Solidaria de la UAB, que se organizó con el objetivo de recoger dinero para La Marató de TV3. Los voluntarios organizaron y repartieron dorsales, chips y material, se situaron en puntos de control durante el transucrso de la cursa, dieron soporte a la preparación de la fira y se encargaron de tener listo todo lo que fuera necesario para el buen funcionamento del acto. La Cursa, con 2144 participantes, consiguió recoger en este acto 9000 euros para la investigación científica de enfermedades neurodegenerativas.

Cerramos el curso escuchando los protagonistas

El 21 de mayo se celebró el acto de clausura del curso de la FAS, donde asistieron 118 peronas que pudieron conocer las actividades llevadas a cabo y el impacto que han tenido. Se quiso dar importancia a algunas de las personas que han hecho posible las actividades y que dan sentido a la tarea de la FAS. Distintos voluntarios explicaron sus vivencias, se pudieron proyectar vídeos con entrevistas a las personas beneficiarias de los programas y se pudo ver la repercusión mediática de las distintas campañas impulsadas.

7. Trabajo en red

Trabajo en red con entidades externas

Comisión de Internacionalización y Cooperación (CICUE), que pertenece a la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas); Comisión de Cooperación Universitaria para el Desarrollo de la ACUP (Asociación Catalana de Universidades Públicas); Comisión de Solidaridad y Cooperación Internacional de la Red Vives de Universidades; Comisión de Discapacidad del Ayuntamiento de Cerdanyola del Vallès; Comisión UNIDISCAT del Consejo Interuniversitario de Cataluña; Comité 1º de Diciembre; Consejo Nacional de la Juventud de Cataluña; Coordinadora Catalana de Fundaciones; ECAS (Entidades Catalanas de Acción Social); Federación Catalana de Voluntariado Social; Fundación Universia; Mesa de Participación Social, Xarxanet.org; Red de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad a la Universidad (SAPDU) de la Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles (RUNAE).

Encuentro Socially Commited Universities

Del 24 al 26 de marzo tuvo lugar en la UAB un encuentro de universidades europeas para trabajar sobre *socially committed universities* (universidades socialmente comprometidas) en el marco de la **red ECIU** (European Consortium of Innovatite Universities). La FAS es una de les entidades que lidera este proyecto para favorecer la creación de un grupo de trabajo de universidades comprometidas socialmente con tal de promover el intercambio, la cooperación y la mejora de la formación en este ámbito.

El objetivo principal de este encuentro fue el de mejorar las estrategias de participación de los jóvenes voluntarios en el marco universitario. Participaron representantes de las siguientes universidades: Universidad d'Aveiro (Portugal), Universidad de Lodz (Polonia) y Universidad de Stavanger (Noruega), y se compartieron los distintos modelos de trabajo de los participantes con referencia al voluntariado universitario. A partir de este encuentro, la técnica del PIUNE asistió al **Erasmus Staff Training Week «Working with students with special educational needs»** que se llevó a cabo el mes de junio de la Universidad de Lodz.

La Universidad de Puerto Rico nos invita a conocer experiencias de voluntariado

En el mes de abril, el director de la FAS, Jordi Prat, visitó la Universidad de Puerto Rico para dar a conocer e intercambiar las experiencias de promoción y actividad voluntaria en el marco universitario. Durante su estancia, hizo una conferencia, en el centro CAUCE, sobre la relación entre universidades y comunidades locales y otra, en el Instituto Universitario para el Desarrollo de las Comunidades (UPR-Mayagüez), para debatir sobre como vincular prácticas y voluntariado y el interés de promover los intercambios entre universidades.

Trabajo en red en la UAB

Ámbito de Participación

La FAS forma parte del proyecto de participación de la UAB, con el que se quieren promover las iniciativas culturales, de representación estudiantil, de voluntariado, solidarias, de igualdad, de intercambio, etc., de la UAB bajo el cobijo de la participación. Las entidades o los programas que promueven este proyecto y que comparten los espacio de trabajo en el edificio R son **Cultura en Vivo, Observatorio para la Igualdad, FAS y Dinamización Comunitaria**. Desarrollamos actividades e iniciativas en red que nos permiten, entre otras cosas, llegar a más personas de la comunidad universitaria y tener más impacto en cada una de estas acciones.

> “La universidad tiene que fomentar el voluntariado en distintos frentes: es necesario que sea materia de estudio para que sea conocido por los futuros profesionales de los campos social, educativo y de la salud; también tiene que ser objeto de investigación para poder profundizar en sus beneficios, aumentar su calidad y prestigiarlo y divulgarlo en el mundo científico. Debe disponer de colaboraciones estables con entidades de distintos ámbitos de voluntariado que haya a su alrededor para poder canalizar el interés de los estudiantes a comprometerse con alguna causa, además de los proyectos propios de la misma universidad.”

Ramon Terrassa, director general de Acción Cívica y Comunitaria, Departamento de Bienestar Social y Familia de la Generalitat de Catalunya

8. Rendición de cuentas

La Fundación Autónoma Solidaria ha gestionado los recursos económicos que distintos agentes le han confiado para dar soporte a sus líneas de trabajo durante el ejercicio de 2013. Para asegurar la transparencia y la buena gestión de los recursos, la Fundación Autónoma Solidaria ha sometido sus cuentas a una auditoría externa llevada a cabo por **Blázquez, Planas i Associats SL.**

Resumen económico del 2013 por tipo de financiamiento

Ingresos de 2013

Universidad Autónoma de Barcelona	**369.109,53**
Área de Cooperación para el Desarrollo	80.140,00
Fundación Autónoma Solidaria	165.747,20
PIUNE	80.640,00
Transporte adaptado, PIUNE	4.783,33
Consejo Social, becas Impulso	37.799,00
Subvenciones	**251.669,24**
Generalitat de Catalunya	133.973,95
Administración central	49.617,57
Administraciones locales	17.931,35
Entidades privadas y otros	50.146,37
Subvenciones para inmovilizados	**30.938,92**
Cursos y servicios	**25.215,00**
Donativos	**79.134,23**
Otros ingresos	**160,99**
TOTAL	**756.227,91**

Gastos de 2013

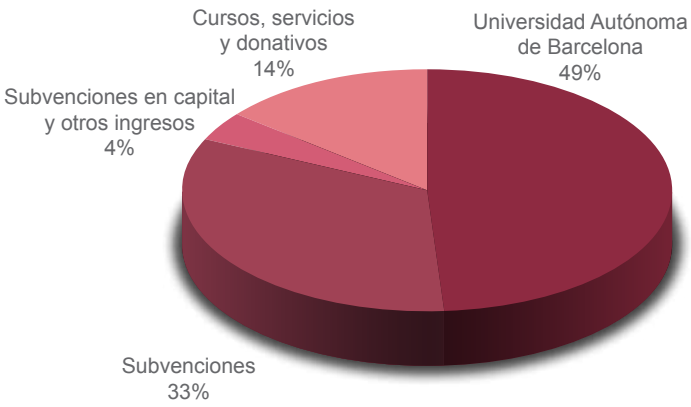
Becas y ayudas atorgadas	143.130,47
Gastos de funcionamiento	234.711,82
Gastos de personal	371.593,39
TOTAL	**749.435,68**

RESULTADOS de 2013 **6.792,23**

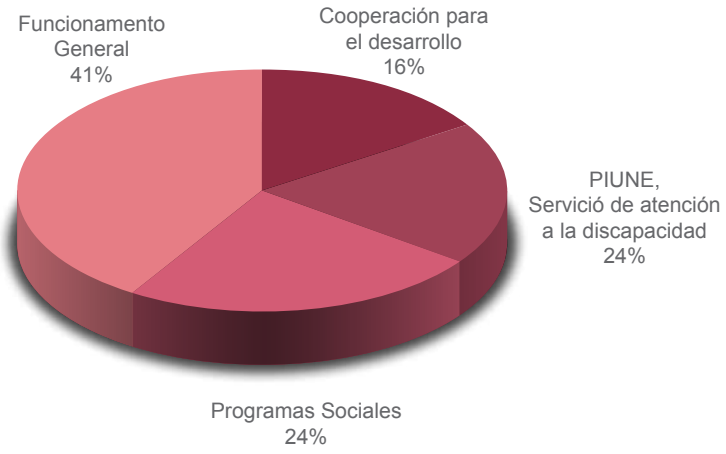
Gastos por áreas

Cooperación para el desarrollo	117.536,51
PIUNE, Servicio de Atención a la Discapacidad	141.322,98
Programas sociales	178.454,54
Funcionamiento general	312.121,65
TOTAL	**749.435,68**

Distribución de ingresos por tipos de financiamiento



Gastos por áreas



Financiadores de 2013

- **Ayuntamiento de Barcelona**
- **Ayuntamiento de Cerdanyola del Vallès**
- **Diputación de Barcelona**
- **Generalitat de Catalunya**
  - Departamento de Bienestar Social y Familia
    - Dirección General de Acción Cívica y Comunitaria
    - Dirección General de Juventud
    - Dirección General para la Inmigración
    - Instituto Catalán de Asistencia y Servicios Sociales
  - Departamento de Justicia
  - Departamento de Salud
- **Fundación La Caixa**
- **Fundación La Marató de TV3**
- **Fundación Universitat Autónoma de Barcelona (FUAB)**
- **Gobierno español**
  - Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
    - Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia
    - Instituto de la Juventud
- **La Caixa**
- **Universidad Autónoma de Barcelona**
  - Consejo Social
  - Servicio de Bibliotecas
  - UNIDISCAT

"Agradecemos a todos los financiadores sus aportaciones, que hacen posible desarrollar la actividad de la Fundación. También debemos mencionar a los donantes particulares (miembros del PDI y del PAS), así como los estudiantes que en el momento de formalizar la matrícula hacen su aportación y ayudan al Fondo de Solidaridad de la UAB."

Fundació Autònoma Solidària

UAB CAMPUS

www.uab.cat/fas

Fundación Autónoma Solidaria

fas@uab.cat / 93 581 24 85
Edificio Ágora (edificio R)
Plaça Cívica
Campus de la UAB
08193 Bellaterra
(Cerdanyola del Vallès)

El horario de atención
es de lunes a jueves,
de 10 a 19 h y
viernes de 10 a 15 h.

www.uab.cat/fas

Facebook.com/FAS.UAB

/fasvoluntariat

@FAS_UAB