

**FACULTAT DE DRET**  
**VICEDEGANAT DE QUALITAT DOCENT**  
**CURS 2021-2022**  
**NOU MODEL DOCENT. PLA DE SEGUIMENT**  
**Seguiment primer semestre curs (Primer i Segon, Grau de Dret)**

## **1. INTRODUCCIÓ**

El document de seguiment del Nou Model Docent estableix que al final de cada semestre es faci una valoració del funcionament del Nou Model Docent. En el segon semestre d'aquest curs s'ha procedit a passar una enquesta als delegats dels cursos de primer i segon del Grau de Dret i al professorat responsable de grups. En aquest informe es presenta l'enquesta, els seus resultats i es procedeix a una discussió a partir dels objectius del Nou Model Docent.

Cal tenir en compte que la valoració global sobre el seguiment del Nou Model Docent en el curs 2021-2022, incorporant altres tipus de dades, com la dimensió dels grups, i les opinions sortides a les reunions tingudes s'incorporaran en la valoració global que es farà a començaments del nou curs acadèmic.

## **2. INSTRUMENTS PER OBTENIR LA VALORACIÓ**

Es va demanar als delegats de cada grup de primer (01, 02, i 51) i de segon (01, 02 i 51) que contestessin l'instrument de seguiment de la implantació del Nou Model Docent.

**Taula 1.** Enquesta a l'alumnat

1	<b>Planificació</b>	Existeix una adequada planificació de les assignatures, en la guia docent i en els cronogrames (queden clarament definides les activitats i la seva periodització).
2	<b>Coordinació</b>	Els grups de seminari d'un mateix grup d'assignatura estan adequadament coordinats (uniformitat de les activitats, de la periodització i dels criteris d'avaluació)
3	<b>Materials</b>	L'alumnat disposa de materials útils per preparar les tasques dels seminaris
4	<b>Preparació</b>	Es requereix que l'alumnat realitzi un treball extern per preparar les activitats de seminari.
5	<b>Competències</b>	Es realitzen durant els seminaris activitats que suposen un desenvolupament de les competències de saber fer pròpies del grau (es tracta d'activitats no magistrals en què els alumnes aprenen a exercitar les competències professionals dels juristes).
6	<b>Participació</b>	S'aconsegueix que l'alumnat participi en les activitats dels

		seminaris.
7	<b>Retorn</b>	L'alumnat rep un retorn sobre el seu rendiment en les activitats del seminari, que el permeti millorar (existeix retorn, es compleixen els terminis previstos, el retorn és útil per millorar)
8	<b>Satisfacció</b>	L'alumnat està satisfet amb el desenvolupament dels seminaris
9	<b>Utilitat</b>	L'alumnat considera que els seminaris han estat una experiència útil d'aprenentatge.

L'enquesta al professorat responsable de grup es la mateixa que la de l'alumnat, preguntant per la seva satisfacció i sense incloure la pregunta de la utilitat, que es considera que només la pot valorar l'alumnat.

**Taula 2.** Valoració del Nou Model Docent. Enquesta al professorat

1	<b>Planificació</b>	Existeix una adequada planificació de les assignatures, en la guia docent i en els cronogrames (queden clarament definides les activitats i la seva periodització).
2	<b>Coordinació</b>	Els grups de seminari d'un mateix grup d'assignatura estan adequadament coordinats (uniformitat de les activitats, de la periodització i dels criteris d'avaluació)
3	<b>Materials</b>	L'alumnat disposa de materials útils per preparar les tasques dels seminaris
4	<b>Preparació</b>	Es requereix que l'alumnat realitzi un treball extern per preparar les activitats de seminari.
5	<b>Competències</b>	Es realitzen durant els seminaris activitats que suposen un desenvolupament de les competències de saber fer pròpies del grau (es tracta d'activitats no magistrals en què els alumnes aprenen a exercitar les competències professionals dels juristes).
6	<b>Participació</b>	S'aconsegueix que l'alumnat participi en les activitats dels seminaris.
7	<b>Retorn</b>	L'alumnat rep un retorn sobre el seu rendiment en les activitats del seminari, que el permeti millorar (existeix retorn, es compleixen els terminis previstos, el retorn és útil per millorar)
8	<b>Satisfacció</b>	El professorat està satisfet amb el desenvolupament dels seminaris

En referència a cadascun dels ítems, els enquestats disposen de valoracions:5. Totalment d'acord amb l'enunciat; 4. D'acord amb l'enunciat; 3. Ni d'acord ni en desacord amb l'enunciat; 2. En desacord amb l'enunciat i 1. Totalment en desacord amb l'enunciat

A més els enquestats , en referència a cadascun dels indicadors podien justificar les respostes.

### 3. PARTICIPACIÓ A L'ENQUESTA

**Taula 3.** Participació a l'enquesta

Categoria	Població	Participants (n)	Percentatge
-----------	----------	---------------------	-------------

Alumnat (*)	6 delegats	6	100%
Professorat	30 responsables de grups (**)	24	80%

(\*) No s'ha passat l'enquesta al primer curs d'ADE+DRET

(\*\*) No s'ha passat l'enquesta al professorat d'Instrumentes per l'Estudi

## 4. RESULTATS

### 4.1. Primer curs

#### 4.1.1. Valoració alumnat

Els resultats de l'enquesta a primer curs apareixen reflectits, agrupant els diversos seminaris de cada assignatura a la taula 4.

**Taula 4.** Valoració pels delegats primer funcionament NMD (Primer curs, Primer semestre)

	INSTRUMENTS ESTUDI	PENAL I	ORG. CONST. ESTAT	ROMÀ	TEORIA DRET	GLOBAL
<b>Planificació</b>	3	4,7	2,7	4	4,7	3,8
<b>Coordinació</b>	1,3	4,3	2,7	4,3	4	3,3
<b>Materials</b>	2,3	4	2	3,7	4,3	3,3
<b>Preparació</b>	3	5	2,7	4,7	3,7	3,8
<b>Competències</b>	4,3	4,3	2,3	3	4	3,6
<b>Participació</b>	4,3	4,2	2,7	3	4	3,6
<b>Retorn</b>	3,3	3,3	2,3	2,7	4,3	3,2
<b>Satisfacció</b>	2,7	4	2,3	3,3	4	3,3
<b>Utilitat</b>	3,3	3,7	2,3	3,7	4	3,4
<b>Global</b>	3,1	4,2	2,4	3,6	4,1	3,5

Pel que fa a la justificació de les valoracions, només ho van fer els grups 02 i 51.

(i) En particular els comentaris crítics es refereixen a dues assignatures: Organització Constitucional de l'Estat i Instrumentes per l'Estudi.

(ii) Aspectes que es destaquen per justificar valoracions negatives: a) manca de cronograma; b) poca coordinació entre els seminaris d'un mateix grup; c) manca d'activitats participatives als seminaris; d) manca de retorn.

#### 4.1.2. Valoració del professorat

La valoració quantitativa del professorat és reflecteix en la taula 5.

**Taula 5.** Valoració pel professorat funcionament NMD (Primer curs, Primer semestre)

	PENAL	ORGANITZACIÓ CONSTITUCIONAL ESTAT	ROMÀ	TEORIA	GLOBAL
<b>Planificació</b>	5	4,8	5,0	4,8	4,9
<b>Coordinació</b>	5	4,8	5,0	4	4,7
<b>Materials</b>	5	5	4,0	4,5	4,6
<b>Preparació</b>	5	4,8	5,0	4,8	4,9
<b>Competències</b>	4,5	4	3,5	4,5	4,1
<b>Participació</b>	3,5	3,5	3,3	4,5	3,7
<b>Retorn</b>	2,5	4,8	4,0	4,8	4,0
<b>Satisfacció</b>	3	4,3	2,5	4,5	3,6
<b>Global</b>	4,2	4,5	4,0	4,5	4,3

Pel que fa a la justificació de les valoracions per part del professorat destaquen les següents qüestions:

- (i) S'ha treballat molt la coordinació dels seminaris i els materials
- (ii) Els seminaris tenen limitacions degudes a: a) quan no son prou reduïts; b) quan els alumnes no es preparen els materials; d) es difícil fer activitats participatives a primer; d) en casos de manca de disciplina.
- (iii) Es considera que el retorn a l'alumnat no pot suposar una càrrega excessiva pel professorat.
- (iv) Opinions crítiques cap el nou model docent, per ser massa intervencionista.

## 4.2. Segon curs

### 4.2.1. Valoració alumnat

Els resultats de l'enquesta a primer curs apareixen reflectits, agrupant els diversos seminaris de cada assignatura a la taula 6.

Taula 6. Valoració pels delegats primer funcionament NMD (Segon curs, primer semestre)

	CIVIL II	CONSTITU- CIONAL II	PENAL III	ADMINIS- TRATIU I	INTERNA- CIONAL PUBLIC	GLOBAL
<b>Planificació</b>	3,7	4,7	4,0	3,3	3,7	3,9
<b>Coordinació</b>	4,7	4,3	4,3	2,0	1,7	3,4
<b>Materials</b>	4,0	3,0	4,3	3,3	4,3	3,8
<b>Preparació</b>	4,0	4,3	3,0	2,3	3,7	3,5
<b>Competències</b>	4,3	3,0	4,7	3,3	2,7	3,6
<b>Participació</b>	3,7	3,0	4,3	3,0	3,7	3,5
<b>Retorn</b>	3,7	2,0	4,3	3,3	4,3	3,5
<b>Satisfacció</b>	3,3	4,0	4,0	3,3	4	3,7
<b>Utilitat</b>	3,3	4,3	4,3	3,7	4	3,9
<b>Global</b>	3,9	3,6	4,1	3,1	3,6	3,7

Pel que fa a la justificació de les valoracions

(i) El grup 01 no fa valoracions ja que considera que cada seminari és un món i resulta difícil fer valoracions globals. A la vegada aquest grup valora críticament l'instrument ja que "No avalua si el Nou Model Docent és bo o dolent, sinó com de bo és".

(II) En general la valoració dels seminaris és molt positiva, es considera que han sigut molt útils, que complementen molt bé les classes teòriques. També es valoren bé els materials per a la preparació dels seminaris.

(iii) Es valora negativament en aquells casos que no hi ha feedback, això es considera que no és avaluació continua.

#### 4.2.2. Valoració professorat

La valoració quantitativa del professorat es reflecteix en la següent taula 7. Cal tenir en compte que de la assignatura de Dret Internacional Públic, només es disposa de la valoració d'un grup.

Taula 7. Valoració pel professoratfuncionament NMD (Segon curs, Primer semestre)

	CIVIL II	CONSTITUCIONAL	PENAL III	ADMINISTRATIU I	INTERNACIONAL PÚBLIC	GLOBAL
<b>Planificació</b>	4,3	3,5	5	4,3	4,0	4,2
<b>Coordinació</b>	5,0	5,0	5	4,0	2,0	4,2
<b>Materials</b>	4,3	5,0	4,5	4,7	5,0	4,7
<b>Preparació</b>	4,7	4,0	4	4,7	2,0	3,9
<b>Competències</b>	4,7	4,5	4,5	4,3	4,0	4,4
<b>Participació</b>	3,7	2,5	3,5	4,0	4,0	3,5
<b>Retorn</b>	4,0	4,5	4,5	4,0	3,0	4
<b>Satisfacció</b>	4,0	2,0	3,5	2,3	3,0	3
<b>Global</b>	4,3	3,9	4,3	4,0	3,0	4

Pel que fa a les justificacions de les valoracions per part del professorat destaquen les següents qüestions:

- (i) La coordinació és valora com indispensable i en general es considera aconseguida. Es valora com un punt crític del model que existeixin professors que no volen coordinar-se.
- (ii) Es valoren com positives la realització d'activitats al seminari pròpies del saber fer del jurista (resolució de casos pràctics, aprenentatge de rols jurídics, ús del material jurídic, comentari de sentències, exposicions orals, redacció d'informes jurídics).
- (iii) Es considera imprescindible el treball previ de l'alumne de preparació del seminari.
- (iv) El professorat valora la importància del retorn, però planteja la dificultat de portar un retorn amb tants alumnes. Es planteja el problema de la sobrecàrrega de treball pel professorat.
- (v) En algunes assignatures (Dret Civil II, Dret Administratiu I) es planteja com a punt crític el que hi hagi menys temps per les classes magistrals i es considera que això pot minvar l'aprenentatge i els resultats acadèmics.

(vi) Un altre punt crític de l'enquesta és que no es valori en ella el desenvolupament de les classes magistrals.

## 5. DISCUSSIÓ DELS RESULTATS

De les valoracions de l'alumnat i del professorat, respecte del desenvolupament de Nou Model Docent en el primer semestre del curs 2021-2022, es poden treure les següents valoracions pel que fa al compliment dels objectius del Nou Model Docent.

### 5.1. Aspectes positius

1er) El professorat s'ha coordinat adequadament per la realització del Nou Model Docent. Els casos de professorat amb poca disposició a la coordinació són excepcionals.

2on) El professorat, en general, ha planificat adequadament els seminaris, confeccionant s uns materials útils perquè l'alumnat es preparés els seminaris.

3er) En els seminaris s'han realitzat activitats útils per a les competències del saber fer del jurista. Entre elles: aprendre a buscar material jurídic, exposicions orals per fomentar la capacitat argumentativa, resolució de casos pràctics, redacció de documents jurídics, discussió de sentències, entre altres.

4rt) L'alumnat, en particular, el de segon, ha apreciat el valor dels seminaris, com una eina important pel seu aprenentatge

### 5.2. Aspectes a millorar

1er) Existeixen assignatures o grups d'alguna assignatura que troben dificultats per adaptar-se al Nou Model Docent. Es necessari que l'equip deganal treballi amb els coordinadors de les unitats i responsables de les guies, per tal d'aconseguir superar les objeccions i buscar més involucració amb el model

2on) No en totes les assignatures queda clar que l'alumnat ha de venir preparat al seminari i que aquesta activitat prèvia ha de ser exigida. Possiblement aquesta preparació podrà ser una via de solució a la preocupació mostrada per alguns professors relativa a que no es redueixi l'aprenentatge de l'alumnat.

3er) Existeix un èxit desigual en la participació de l'alumnat als seminaris. En algunes assignatures s'aconsegueix molt bé i en altres el professorat troba

dificultats. Resulta important que les pràctiques més positives s'estenguin a la resta d'assignatures.

4rt) Existeixen pràctiques desiguals pel que fa al retorn que reben els estudiants de les seves activitats relatives als seminaris. El Nou Model Docent requereix un seguiment de l'alumnat durant el curs que l'ajudi a progressar en el seu aprenentatge. Cal que aquest temps sigui dedicat pel professorat, dins de la seva càrrega docent.